Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»

Муниципальный конкурс экологических проектов «Моя планета»

*Номинация*: «Исследовательский экологический проект»

*Тематическое направление:* «Прикоснись к природе сердцем»

*Возрастная категория:* «Дошкольники»

*Проект:* «Зеленый уголок в группе детского сада»

*Руководители проекта:*

воспитатели

Кардакова Наталья Владимировна

*Участники проекта:*

воспитанники

подготовительной к школе

группы «Колокольчик»

Наукоград Кольцово, 2023

*Актуальность:*

В настоящее время экологическое воспитание является одной из приоритетных задач дошкольного образования. Это определено такими нормативными документами, как Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Целью экологического воспитания дошкольников является формирование экологической культуры, т.е. выработки навыков гуманно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами, понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека и общества.

Взаимодействие с природными объектами в рамках детского сада, как правило, осуществляется на основе организации тематических прогулок, экскурсий в ботанический сад или «Живой уголок» учреждений дополнительного образования.

Создание зеленого уголка в групповом помещении может помочь воспитателю в решении задач экологического воспитания, что обеспечит ежедневное общение детей с растениями, у них будет возможность систематически проводить наблюдения за ростом и изменениями, происходящими с растениями, вести исследовательскую деятельность на основе наблюдений и возможность ухаживать за растениями. Ведь большую роль в экологическом воспитании старших дошкольников играет именно практическая и исследовательская деятельность. Проведение собственных исследований, наблюдений позволяет ребенку обобщать, анализировать и способствует формированию экологически грамотного, безопасного для природы поведения.

*Гипотеза проекта:*

Проблема, решаемая в процессе реализации проекта не нова, но актуальна и значима. Проект поможет детям больше узнать окружающий их растительный мир на примере комнатных растений, проявить свою познавательную активность и самостоятельность. Содержание проекта будет расширено за счет таких фактов о комнатных растениях, как влияние зеленого цвета на эмоциональное состояние человека, биоэнергетика и влияние растений на микрофлору помещения.

*Сроки реализации проекта:*

Проект является долгосрочным и реализуется в течение одного учебного года.

*Цель проекта:*

Создание условий для формирования экологической культуры дошкольников через организацию зеленого уголка в помещении группы.

*Задачи проекта:*

Образовательные:

1. Познакомить детей с разнообразием комнатных растений и их особенностями;

2. Познакомить детей со способами выращивания, размножения и ухода за комнатными растениями;

3. Учить устанавливать причинно-следственные связи между условиями выращивания и ухода за растениями и полученными результатами.

Развивающие:

1. Развивать наблюдательность и любознательность в ходе проведения исследовательской работы;

2. Повышать познавательную активность и самостоятельность.

Воспитательные:

1. Воспитывать экологически грамотное отношение к растительному миру;

2. Формировать коммуникативные навыки в процессе взаимодействия со сверстниками при работе в малых группах.

*Ожидаемые результаты:*

* у детей сформированы и расширены представления о комнатных растениях, уходе, размножении;
* дети активно участвуют в исследовательской деятельности, ведут наблюдения, делают выводы;
* родители активно принимают участие в реализации проекта;
* обогатилась предметно-развивающая среда группы за счет создания нового объекта – зеленого уголка в группе, инновационных продуктов.

*Этапы реализации проекта*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательное событие | Цель | Деятельность педагогов | Деятельность детей | Ожидаемый результат |
| **1 этап. Организационный** | | | | |
| Изучение образовательных потребностей и возможностей воспитанников | Изучить заинтересованность детей в создании зеленого уголка в группе | Воспитатели организуют беседу с детьми о создании зеленого уголка в группе:  - для чего нужен зеленый уголок в группе?  - какую пользу может принести зеленый уголок в группе?  - что можно делать в зеленом уголке? | Дети  - предлагают варианты оформления и места расположения зеленого уголка в группе;  - делятся на микрогруппы в соответствии с видами работ, которые им понравились (высадка растений, ведение дневника наблюдений, уход за растениями, проведение исследований и т.д.) | У детей вызван интерес к созданию зеленого уголка в группе, поддержана детская инициатива. |
| Изучение образовательных запросов родителей | Узнать, насколько родители заинтересованы в создании зеленого уголка в группе, какую помощь могли бы оказать, какие результаты хотели бы получить | Беседы с родителями;  Проведение анкетирования родителей |  | Проект разработан с учетом поддержки педагогических инициатив родителей |
| Разработка плана мероприятий, направленных на формирование экологической культуры дошкольника через создание зеленого уголка в группе | Разработать план мероприятий на основе специфических для дошкольника видов деятельности | Составление плана мероприятий, включающий в себя разные виды детской активности:  - игровую деятельность;  - познавательно-исследовательскую деятельность;  - продуктивную деятельность;  - конструирование;  - трудовая;  - восприятие художественной литературы. |  | Разработанный план мероприятий направлен на решение задач проекта, соответствует возрастным особенностям воспитанников и включает в себя различные формы организации детской активности |
| **2 этап. Практический** | | | | |
| Пополнение предметно-развивающей среды в группе | Создать условия для познавательной деятельности детей | - воспитатели знакомят детей с разнообразием комнатных растений;  - организуют экскурсию в ботанический сад для знакомства в более широким спектром комнатных растений;  - подбирают художественную литературу, энциклопедии и видеофильмы по теме проекта;  - создают электронные средства обучения по теме проекта (презентации, электронная картотека). | - дети участвуют в выборе растений для зеленого уголка на основе полученных знаний (какое влияние оказывают, вызывают ли аллергию, ядовитые или нет, насколько прихотливы, яркие);  - создают альбом «Наши комнатные растения» на основе своих рисунков. | - оформлен зеленый уголок в группе;  - создана картотека комнатных растений;  - созданы электронные средства обучения для детей. |
| Организация исследовательской деятельности детей | Создать условия для познавательной активности детей | - пополнение уголка экспериментирования атрибутами для исследования растений (лупы, микроскоп, «папка исследователя», схемы, муляжи, семена растений и др.);  - организуют наблюдения детей за ростом растений;  - организуют практические действия детей по выращиванию растений, пересадке и т.д. | - самостоятельная и совместная деятельность детей в уголке экспериментирования;  - ведение «папки исследователя»;  - ведение журнала наблюдений. | Дети активно участвуют в исследовательской деятельности по изучению строения комнатных растений, наблюдают за ростом растений, устанавливают причинно-следственные связи между условиями содержания цветка и его ростом. |
| Организация трудовой деятельности детей | Воспитать бережное отношений детей к комнатным растениям, чувство ответственности | Воспитатели организуют дежурства по уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, протирание листьев, опрыскивание) | Дети в соответствии с графиком дежурства ухаживают за растениями на основе созданных паспортов растений | Дети активно участвуют в трудовой деятельности |
| **3 этап. Обобщающий** | | | | |
| Проведение диагностики сформированности знаний детей о комнатных растениях и уровня их экологической культуры | Определить результативность организованных мероприятий | Воспитатели проводят экологическую викторину «Мир комнатных растений» | Дети участвуют в викторине | По результатам диагностических мероприятий определен высокий уровень сформированности знаний детей о комнатных растениях и экологической культуры |
| Анкетирование родителей для определения уровня удовлетворенности родителей качеством реализации проекта | Определить результативность организованных мероприятий | Воспитатели организуют анкетирование родителей |  | По результатам анкетирования выявлен высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации проекта |
| Проведение открытых мероприятий для воспитанников других групп и педагогов детского сада | Распространить опыт реализации проекта в рамках детского сада | Воспитатели:  - организуют экскурсии для детей средних и старших групп детского сада (знакомство с растениями, презентация);  - представляют педагогам методические разработки по функционированию зеленого уголка в группе (альбомы, картотеки, газеты, сценарии организации образовательных мероприятий) | Дети самостоятельно проводят экскурсию по зеленому уголку группы для более младших детей | Вызван интерес к созданию зеленого уголка у детей и педагогов других групп |

*Итоги проекта:*

* Дети приобрели новые знания о комнатных растениях, способах их выращивания, значении комнатных растений в жизни человека;
* Дети приобрели практические навыки выращивания растений, ухода за ними;
* У детей сформирована культура бережного, осознанного отношения к комнатным растениям;
* Оформлен зеленый уголок в группе, пополнилась эколого-развивающая среда группа;
* Повышен авторитет ДОУ в глазах родителей;
* Опыт создания зеленого уголка в группе распространен среди педагогов детского сада.