Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Радуга»

наукоград Кольцово Новосибирской области

Номинация «Вместе с РДДМ «Движение первых»

Проект: «Развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста через создание детского движения дошкольников «Лучики добра»

Автор:

Кардакова Наталья Владимировна, воспитатель

2023

**Содержание**

Теоретическое обоснование……………………………………………………..3

Актуальность……………………………………………………………………..4

Цели, задачи проекта…………………………………………………………….4

Содержание проекта……………………………………………………………..5

Ресурсное обеспечение реализации проекта……………………………………9

Риски и пути решения…………………………………………………………...11

Критерии результативности проекта…………………………………………...12

Результаты проекта……………………………………………………………...15

Выводы…………………………………………………………………………...16

**Теоретическое обоснование**

Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач развития подрастающего поколения. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. В формирование личности, сочетающей в себе развитую, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должен внести современный детский сад (В.Г. Маралова, В.А.Ситарова).

Дошкольный возраст - время активного вхождения ребёнка в широкий социальный мир, накопление эмоционального и познавательного опыта становления разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, пробуждения гуманных чувств, активного развития социальных интересов. А.Н. Толстой говорил: «Патриотизм - это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это - сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней». Поэтому основными направлениями деятельности детского движения являются: волонтерство, краеведение, экология и здоровый образ жизни. Данные направления помогают детям формировать патриотические чувства на основе любви и гордости за свою малую Родину, соучастия и помощи нуждающимся, а также заботы об окружающем мире, о своем здоровье и здоровье окружающих.

Воспитание патриотизма - это непростой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства. К сожалению, не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования и в работе с родителями воспитанников, в формировании у них значимости воспитательной работы, так как именно в дошкольном возрасте закладываются нравственные качества человека.

С этой целью на базе детского сада может быть создано детское движение, в котором старшие дошкольники приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, а также знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту своего Отечества (современные российские исследователи Караповская Т.А., Калмыкова В.В., Маханева М.Д.).

В основу проекта положены концептуальные основы Всероссийского детско-юношеского патриотического общественного движения «Юнармия», адаптированные к условиям дошкольного образования.

**Актуальность**

Актуальность проекта обусловлена приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации. В настоящее время идет переосмысление сущности патриотического воспитания, приобретая все больше общественное значение, становится задачей государственной важности. В связи с этим перед педагогами встает вопрос о подборе современных форм и методов воспитательной работы с детьми, в том числе и дошкольного возраста.

Проанализировав существующую систему воспитательной работы в нашей образовательной организации, мы пришли к выводу, что используемые нами формы работы не в полной мере отвечают вызовам современного общества, в связи с чем педагогами было принято решение об использовании такой формы воспитательной работы, как создание детского движения. Под детским движением мы понимаем становление объединения, в котором консолидируются дети и взрослые по принципу общности их личных и общественных устремлений. Данное объединение является своеобразным предшественником таких школьных движений как «Юнармия», что подразумевает преемственность дошкольного и школьного уровней образования.

Опыт создания детского объединения несет в себе большой воспитательный потенциал, способствует совершенствованию существующей системы воспитательной работы в образовательных организациях и может быть применим в дошкольных образовательных организациях как наукограда Кольцово, так и Новосибирской области.

**Цели и задачи**

*Цель проекта:*Создать условия для развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста через организацию детского патриотического движения в дошкольной образовательной организации.

*Задачи проекта:*

- Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах воспитательной работы с дошкольниками;

- Создать материально-технические и организационно-методические условия для реализации проекта;

**-** Развивать социальную активность у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности;

- Вовлекать родителей в совместную деятельность, направленную на позитивное преобразование социального мира на основе российских базовых ценностей, воспитания любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе.

**Содержание проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Перечень действий | Содержание и методы деятельности | Необходимые условия организации работ | Прогнозируемые результаты  |
| *Организационный этап проекта* |
| 1. | Знакомство с нормативно-правовой базой | Изучение нормативно-правовых актов в области организации детских патриотических движений |  | Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность отряда на уровне образовательной организации |
| 2. | Корпоративное обучение педагогов по направлению воспитательной работы | Организация серии тематических педагогических часов, мастер-классов по организации детского движения и воспитательной работы;Подборка научно-методических разработок по воспитательной работе для самостоятельного изучения педагогами. | Заинтересованность педагогов | Педагоги владеют теоретическими основами организации детского движения |
| 3. | Проведение анализа материально-технических условий для организации воспитательной среды в ДОУ | Проведение анализа текущего состояния развивающей предметно-пространственной среды | Наличие мониторингового инструментария | Определены ресурсы по совершенствованию предметно-развивающей среды ДОУ для повышение ее воспитательного потенциала, в том числе внешние |
| 4. | Разработка проекта по организации детского движения на базе образовательной организации | Работа творческой группы над определением основных целей, задач и направлений деятельности детского движения;Оформление проекта. | Наличие профессиональных навыков для составления проекта | Разработан проект по организации детского патриотического движения |
| *Практический этап* |
| 1. | Реализация основных мероприятий в рамках деятельности детского движения | Направления деятельности отряда:- волонтерство;- краеведение;- экология;- ценность здоровья. | Наличие методических разработок конспектов мероприятий, наличие плана проведения мероприятий | Реализованы разнообразные виды социальных активностей детей по направлениям деятельности детского движения: «Трудовой десант», «Старшие-младшим», «Экологические акции», «Дни здоровья» и др. |
| 2. | Привлечение родителей к деятельности детского движения | Организация совместных мероприятий: акций, экскурсий, праздников и др. | Заинтересованность родителей  | Включение родителей в деятельность детского движения |
| 3. | Работа по совершенствованию материально-технических условий деятельности детского движения | Обновление информационных стендов учреждения;Формирование сменных тематических экспозиций и выставок;Создание мини-музея краеведения. | Наличие профессиональных компетенций и финансирования | Созданная развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации имеет высокий воспитательный потенциал |
| 4. | Организация мероприятий по обеспечению информационной открытости деятельности детского движения | Создание соответствующего раздела на официальном сайте образовательной организации;Регулярное обновление информации о деятельности детского движения | ИКТ-компетентность педагогов | Обеспечение информационной открытости реализации проекта;Формирование заинтересованности сторонних организаций присоединиться к реализации проекта;Появление новых социальных партнеров. |
| *Заключительный этап* |
| 1. | Подведение промежуточных итогов деятельности детского движения | Анализ проделанной работы;Обобщение имеющихся разработок;Представление опыта работы в педагогических сообществах;Определение возможных социальных партнеров по реализации проекта. | Наличие критериев определения эффективности реализации проекта | Определена стратегия дальнейшей реализации проекта |
| 2. | Совершенствование воспитательной работы в условиях дошкольной образовательной организации | Использование накопленного опыта по реализации проекта для его дальнейшего совершенствования и тиражирования в рамках дошкольных образовательных организаций наукограда Кольцово | Заинтересованность организаций-партнеров в совместной реализации проекта | Повышение качества образования, формирование положительного имиджа образовательной организации и ее социальных партнеров |

**Ресурсное обеспечение реализации проекта**

*Организации-партнеры*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование организации-партнера проекта  | Основные функции организации-партнера проекта  |
| 1. | Юнармейский отряд «Соколята» МБОУ «Биотехнологический лицей №21» наукограда Кольцово | Совместное проведение мероприятий |
| 2. | Совет ветеранов наукограда Кольцово | Сотрудничество по вопросу оказания помощи пожилым людям |

*Научно-методическое обеспечение*

Реализация проекта базируется на научно-методических разработках современных российских педагогов и психологов:

Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. - изд. «Учитель», 2007.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. М., 2001.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - изд. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.

Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России (старшая группа). изд. «Скрипторий», 2003.

Караповская Т.А., Калмыкова В.В., «Духовное краеведение для малышей» Авторская программа внеурочной деятельности. Строитель, 2014, –  20 с.

Князева О. Л., Маханева М. Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006, - 304 с.

Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2003.

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста– М., 2004.

Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003.

Соловьева Е.В., Царенко Л.И. Наследие. И быль, и сказка. - М.: Обруч, 2011.

Суслова Э.К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников. //Детский сад от А до Я. 2003.

Соротокина Н.М. история России. Правдивые сказки. - М.: Обруч, 2013.

Реализация проекта также предполагает использование авторских методических разработок педагогов: планов тематических бесед с детьми, сценариев массовых мероприятий, конспектов акций, праздников досугов, методических разработок совместных мероприятий с родителями.

*Материально-техническое обеспечение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Помещение | Средство обучения и воспитания |
| 1  | Патриотический уголок группы | Государственная символика РФ (флаг, герб, гимн, портрет президента)  |
| 2  | Уголок художественной литературы  | Детская художественная литература по нравственно-патриотическому воспитанию, энциклопедии |
| 3  | Спортивный зал  | Инвентарь и оборудование для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий |
| 4  | Спортивная площадка на улице  | Полоса препятствий |
| 5  | Рекреация 2 этажа | Интерактивное оборудование для использования электронных средств обучения |
| 6  | Мини-музей учреждения | Сменяемые выставки краеведческого, патриотического и нравственного содержания |

**Риски и пути решения**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски | Пути решения |
| Недостаточный уровень мотивации родителей на совместную деятельность | Повышение значимости воспитательной работы через проведение дополнительных просветительских мероприятий;Поддержка образовательных инициатив родителей;Проведение совместных мероприятий в нетрадиционной форме. |
| Недостаточный уровень профессиональной подготовленности педагогов | Направление педагогов на курсы повышения квалификации, самообразование педагогов;Корпоративное обучение. |
| Увеличение образовательной нагрузки на детей | Проведение мероприятий в рамках деятельности отряда в игровой форме в ходе ежедневных режимных моментов;Использование современных образовательных технологий и методик;Использование потенциала воспитательной среды образовательной организации. |

**Критерии оценки результативности проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий результативности | Показатели результативности |
| *Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов* |
| Прохождение курсов повышения квалификации по воспитательной работе  | 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации |
| Самообразование  | 100% педагогов повышают квалификацию через самообразование по теме проекта |
| Участие в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах  | Участие педагогов в научно-практической конференции по воспитательной работе на базе НИПКиПРО |
| Участие в работе профессионального сообщества (методические объединения, образовательные порталы и др.) | Участие педагогов в работе ММО педагогов наукограда Кольцово, представление опыта в рамках ММО |
| Участие педагогов в корпоративном обучении в рамках педсоветов, семинаров-практикумов, мастер-классов по теме воспитательной работы | Презентация проекта в рамках подготовки к педагогическому совету по воспитательной работе |
| *Формирование новых традиций, культурных практик* |
| Сформированы традиции в части воспитательной работы с детьми | Новыми традициями детского сада стали:- торжественное посвящение воспитанников в юные волонтеры и патриоты;- проведение тематических недель («Неделя волонтерства» начало декабря, «Патриотическая неделя» начало ноября, «Неделя краеведения» начало сентября и др.);- проведение акций ко Дню пожилого человека, декаднику инвалидов, дню физкультурника и др.). |
| Сформированы традиции, учитывающие региональный компонент и специфику деятельности образовательной организации | - проведение акции ко Дню Кольцово;- туристический поход по окрестностям Кольцово;- военно-патриотическая игра «Зарничка» совместно с юнармейцами. |
| Появление новых культурных практик, учитывающих образовательные потребности воспитанников | - участие детей в оформлении тематических выставок мини-музея;- проведение просветительских акций для детей младшего возраста. |
| Появление новых культурных практик, учитывающих образовательный запрос родительской общественности | - организация совместных мероприятий с родителями;- проведение просветительских мероприятий о значимости воспитательной работы. |
| Новизна и практическая значимость новых культурных практик | Методические разработки разработаны педагогами, реализующими проект и соответствуют образовательным потребностям детей, могут быть использованы педагогами других образовательных организаций. |
| *Вовлеченность родителей в процесс воспитания детей* |
| Соответствие результатов ожиданиям родителей  | По результатам анкетирования и опроса родителей:- родители видят необходимость проводимой воспитательной работы, понимают ее значимость;- отмечают положительные результаты проводимой работы и участия детей в движении. |
| Вовлеченность родителей в деятельность отряда | Родители активно принимают участие в подготовке и организации совместных мероприятий. |
| Удовлетворенность родителей качеством оказываемой услуги | Родители полностью удовлетворены участием детей в общественном движении. |
| *Повышение социальной активности воспитанников* |
| Сформированы духовно-нравственные ценности (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро) | По результатам педагогической диагностики на этапе завершения реализации проекта:- у 98% воспитанников сформированы духовно-нравственные ценности. |
| Сформированы правила и нормы поведения | - у 100% воспитанников сформированы правила и нормы поведения в общественных местах, при общении со взрослыми и сверстниками. |
| Знание основных памятных дат и предпосылок их возникновения | - 100% воспитанников знают основные памятные даты Российской Федерации, историю их возникновения и традиции их чествования. |
| Сформированы навыки бережного отношения к окружающей среде, природе | - 100% воспитанников владеют навыками бережного отношения к окружающей среде и природе, демонстрируют свои навыки в повседневной практической деятельности. |
| Активное участие в деятельности отряда | - 100% воспитанников принимают активное участие в деятельности отряда, в том числе воспитанники со статусом ОВЗ. |
| Умение работать в команде, осознание себя частью большого движения | - 100% воспитанников осознают себя частью всероссийского движения, понимают его значимость. |
| Сформировано желание продолжить участие в деятельности детского патриотического движения на уровне школьного обучения | - 100% воспитанников хотели бы продолжить участие в деятельности детского движения при поступлении в школу. |
| *Появление новых социальных партнеров* |
| Наличие организаций, с которыми заключены договоры о сотрудничестве | В ходе реализации проекта были заключены договоры о сотрудничестве:- с Кольцовской городской библиотекой;- Детской школой искусств;- Биотехнологическим лицеем №21;- Советом ветеранов наукограда Кольцово;- Домом культуры Кольцово. |
| *Масштабирование опыта работы* |
| Наличие организаций, перенявших опыт организации детского движения (отряда) | Опыт реализации проекта проходит апробацию на базе МБДОУ «Совенок», МБДОУ «Левушка» наукограда Кольцово. |

**Результаты проекта**

*Для детей:*

1. Повышение социальной активности и интереса к участию в детском патриотическом движении;

2. Повышение интереса к российской истории и культуре, толерантного отношения к традициям народов разных национальностей.

3. Повышение экологической культуры, чувства бережного отношения к родной земле.

4. Активное участие детей в социально-ориентированных акциях и патриотических мероприятиях.

*Для родителей:*

1. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

2. Участие родителей в совместной деятельности с детьми, в том числе волонтерской, физкультурно-оздоровительной и др.

*Для педагогов:*

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации воспитательной работы с детьми.

*Для образовательной организации:*

1. Установление новых контактов и реализация совместных мероприятий с социальными партнерами.

2. Развитие сотрудничества с родителями воспитанников через вовлечение их в образовательную деятельность.

3. Обновление содержания нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников.

4. Повышение качества образования.

5. Формирование положительного имиджа образовательной организации и повышение ее конкурентоспособности.

**Выводы**

Реализация проекта дала положительные результаты, которые сказались, как на качестве воспитательной работы, так и на качестве образовательной услуги в целом.

Проект рекомендован для реализации дошкольным образовательным организациям с целью совершенствования системы воспитательной работы.

Результаты деятельности отряда представлены в Приложении №1.

Видео об участии отряда в акции, приуроченной к празднованию Дня народного единства по ссылке <https://drive.google.com/file/d/1v6lIAwoMlUvstc9R-wZppykVeGawS5af/view?usp=sharing>.

Видео с посвящения детей в юные патриоты и волонтеры по ссылке <https://drive.google.com/file/d/1lbMcM_AYBRiO8bhhk4rBBy7Unhacu32t/view?usp=sharing>.